



**INSTITUT TEKNOLOGI TELKOM SURABAYA
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI DAN INFORMASI
PRODI STUDI TEKNOLOGI INFORMASI**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Literasi TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)	HUA1012	Kecakapan Hidup	T=2	P=	1	27 Maret 2018
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	 Khodijah Amiroh, S.ST., M.T		 Khodijah Amiroh, S.ST., M.T		 Farah Zakiyah R., S.ST., M.T	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S08	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.				
	S09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
S11	Memiliki sikap untuk belajar seumur hidup (life-long learning).					
	KU03	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.				
CPMK	CPMK					
	- Mahasiswa mampu memahami penggunaan Teknologi informasi dan Komputer dalam proses Pengaksesan dan pengelolaan informasi secara baik dan legal untuk menghasilkan sebuah konsep baru dalam rangka membangun masyarakat yang berpengetahuan.					
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas dan mempraktekkan kompetensi literasi TIK. Dimulai dengan membahas dasar dan komponen TIK, kemudian akan berfokus pada kompetensi literasi TIK yang meliputi analisa kebutuhan informasi untuk menyelesaikan suatu masalah. Kemudian melakukan penemuan informasi yang dibutuhkan secara efektif dan efisien dan melakukan evaluasi terhadap informasi yang dihasilkan dan proses penemuannya. Informasi kemudian akan disimpan dan dikelola. Dilanjutkan dengan proses membangun konsep baru atau membuat pemahaman baru dari informasi yang ada. Selain itu juga akan dipelajari penggunaan informasi dengan pemahaman dan mengakui budaya, etika, ekonomi, masalah hukum, dan sosial seputar penggunaan informasi.					
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Pengantar Literasi TIK. 2. Praktek Word dan Power Point. 3. Mencari Informasi dari Internet.					

	3.Praktek Pencarian Informasi. 4.Critical Information Evaluation and Search Process. 5.Praktek Excel. 6.Presentasi Individu. 7.Pengelolaan Informasi. 8.Praktek Tools Kolaborasi. 9.Penggunaan Informasi baru untuk membentuk konsep baru. 10.Praktek pembuatan blog student. 11.Aspek Sosial, Budaya, Ekonomi, Etika dan legal dalam penggunaan informasi. 12.Praktek pembuatan karya ilmiah.					
Pustaka	Utama : 1.Information Literacy Competency Standards for Higher Education, American Library Association, 2000 2.Framework for Information Literacy for Higher Education, The Association of College & Research Libraries, 2015 3.Modul Praktikum Aplikasi Perkantoran dan Pencarian Informasi, Tim Penulis Modul Praktikum S1 Teknik Informatika, FakultasInformatika, Universitas Telkom, 2015 4.California ICT Digital Literacy Assessments and Curriculum Framework, 2008 5.Australian and New Zealand Information Literacy Framework: principles, standards and practice, second edition, Australian andNew Zealand Institute for Information Literacy, 2004 6.John L.Gordon , Creating Knowledge Maps by Exploiting Dependent Relationships , , in: Knowledge Based Systems, Vol13 (April2000), pages 71 - 79, Elsevier Science 7.Novak, J. D. & A. J. Cañas, The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct and Use Them, Technical Report IHMCCmapTools 2006-01 Rev 01-2008, Florida, Institute for Human and Machine Cognition, 2008 Pendukung : -					
Dosen Pengampu	Khodijah Amiroh, S.ST., M.T ; Oktavia Ayu Permata, S.T., M.T					
Mata kuliah syarat	-					
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahap belajar)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Media & Sumber belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	a) Mampu memahami komponen literasi TIK dan literasi Informasi b) Mampu memahami dasar unsur teknologi dalam literasi TIK dan literasi Informasi	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menjelaskan komponen literasi TIK dan literasi Informasi - Ketepatan dalam menjelaskan dasar unsur teknologi dalam literasi TIK dan literasi Informasi 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> - Rubrik skala persepsi Bentuk Non-Test: <ul style="list-style-type: none"> - Review aplikasi - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Ceramah Interaktif. • Tugas 1: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat artikel Blog tentang literasi TIK dan literasi Informasi. - Menjawab soal latihan. - Praktek komputer. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen informasi berbasis ICT 2. ICT sebagai pembangun keunggulan kompetitif 3. ICT untuk pembangunan (ICT for development) 4. Sejarah komputer 5. Arsitektur sistem (hardware dan software) 6. Internet 	10%
2	Mampu menggunakan aplikasi pengolah kata dalam membuat laporan karya ilmiah dan aplikasi presentasi dalam mempresentasikan hasil karya ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi pengolah kata dalam membuat laporan karya ilmiah dan aplikasi presentasi dalam mempresentasikan hasil karya ilmiah 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> - Rubrik Deskriptif Bentuk Non-Test: <ul style="list-style-type: none"> - Ujian lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi dalam kelompok. • Tugas 2: <ul style="list-style-type: none"> - Resume tentang variable aplikasi pengolah kata dalam membuat laporan karya ilmiah dan aplikasi presentasi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktek Word 2. Praktek Power point 	5%
3	Mampu melakukan proses pencarian informasi dengan efisien dan efektif	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam proses pencarian informasi dengan efisien dan efektif 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> - Rubrik Deskriptif Bentuk Test: <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi • Tugas 3 <ul style="list-style-type: none"> Makalah: studi kasus tentang proses pencarian informasi dengan efisien dan efektif 	Teknik-teknik penemuan informasi a. Search engine (ex : Google) b. Academic/scientific database c. Social Media d. Blogging e. Microblogging f. Social News g. Forums h. Citation	5%

4	Mampu melakukan teknik pencarian informasi dengan baik menggunakan TIK	- Ketepatan dalam pencarian informasi dengan baik menggunakan TIK	Kriteria: - Rubrik Deskriptif Bentuk Non-Test: - Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi • Tugas 4 	1.Google search 2.Academic database (Scencedirect, IEEE Xplore, ACM Portal, Springer, dll)	5%
5	Mampu Kritis dalam proses mencari informasi dan mengevaluasi informasi yang diperoleh	- Ketepatan dalam menjelaskan proses mencari informasi dan mengevaluasi informasi yang diperoleh	Kriteria: - Rubrik Deskriptif Bentuk Non-Test: - Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi • Tugas 5 	1.Algoritma dan panduan pencarianinformasi a.Umum: Google b.Akademis: Google scholar/scopus/online academicdatabase 2.Analisis informasi hasil pencarian	5%
6	Mampu menggunakan aplikasi pengolah angka dalam mengolah informasi	- Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi pengolah angka dalam mengolah informasi - Contoh studi kasus pada pengabdian masyarakat “Pelatihan Pemanfaatan Tool Kolaborasi dan Pengolahan Data Online Menggunakan Google Sheets dan Google Forms bagi Seluruh Guru BK SMA Kabupaten Situbondo” dimana pada pengmas tersebut menjelaskan bagaimana pengelolaan data dengan menggunakan modul aplikasi excel secara online dengan menggunakan google sheet.	Kriteria: - Rubrik Deskriptif Bentuk Non-Test: - Ujian Tulis	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi • Tugas 6 	Modul aplikasi Excel untuk mengolah informasi	10%

7	Mampu menginformasikan informasi yang diperoleh menggunakan aplikasi power point	- Ketepatan dalam menjelaskan informasi yang diperoleh menggunakan aplikasi power point	Kriteria: - Rubrik Deskriptif Bentuk Non-Test: Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi • Tugas 7 	Presentasi Individu	10%
8	<p>a) Mampu memahami proses pengumpulan dan penyimpanan data</p> <p>b) Mampu memahami konsep pengumpulan dan penyimpanan informasi (tradisional, file dan basis data)</p> <p>c) Mampu memahami konsep data and information privacy (publish informasi di sosmed) dan aplikasinya dalam penggunaan teknologi</p> <p>d) Mampu memahami konsep perilaku pengamanan informasi dan implementasinya</p> <p>e) Mengetahui dan mampu menggunakan beberapa tools kolaborasi untuk mempermudah pekerjaan</p>	<p>a) Ketepatan dalam memahami proses pengumpulan dan penyimpanan data</p> <p>b) Ketepatan dalam memahami konsep pengumpulan dan penyimpanan informasi (tradisional, file dan basis data)</p> <p>c) Ketepatan dalam memahami konsep data and information privacy (publish informasi di sosmed) dan aplikasinya dalam penggunaan teknologi</p> <p>d) Ketepatan dalam memahami konsep perilaku pengamanan informasi dan implementasinya</p> <p>e) Ketepatan dalam menggunakan beberapa tools kolaborasi untuk mempermudah pekerjaan</p>	Kriteria: - Rubrik Deskriptif Bentuk Non-Test: Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi • Tugas 8 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengumpulan dan penyimpanan data 2. Pengumpulan dan penyimpanan informasi (tradisional, file dan basis data) 3. Data and information privacy (publish informasi di sosmed) 4. Perilaku pengamanan informasi 5. Tools kolaborasi 	10%
9	Mahasiswa mampu menggunakan tools kolaborasi (Google Docs	- Ketepatan dalam menggunakan tools kolaborasi (Google Docs	Kriteria: - Rubrik Deskriptif Bentuk Non-Test:	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi • Tugas 9 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar basis data 2. Pemanfaatan tools kolaborasi (Google docs 	10%

	dan Google Drive)	dan Google Drive)	Presentasi		dan Google Drive)	
10	Mahasiswa mampu membangun konsep baru dari pengetahuan atau informasi yang sudah ada	- Ketepatan dalam membangun konsep baru dari pengetahuan atau informasi yang sudah ada	Kriteria: - Rubrik Deskriptif Bentuk Non-Test: Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi • Tugas 10 	1. Pembangunan pengetahuan berdasar : a. Knowledge Maps berbasis Dependent Relationships Concept map	5%
11	Mahasiswa mampu membuat blog	- Ketepatan dalam membuat blog	Kriteria: - Rubrik Deskriptif Bentuk Non-Test: Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi • Tugas 11 	Blog Student ITTS	5%
12	Mahasiswa mampu menggunakan informasi dengan pemahaman dan mengakui budaya, etika, ekonomi, masalah hukum, dan sosial	- Ketepatan dalam menggunakan informasi dengan pemahaman dan mengakui budaya, etika, ekonomi, masalah hukum, dan sosial	Kriteria: - Rubrik Deskriptif Bentuk Non-Test: Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi • Tugas 12 	1. UU ITE 2. budaya 3. etika 4. ekonomi 5. masalah hukum 6. Sosial 7. Plagiarism	10%
13-14	Mahasiswa mampu membuat karya ilmiah	- Ketepatan dalam membuat karya ilmiah	Kriteria: - Rubrik Deskriptif Bentuk Non-Test: Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi • Tugas 13-14 	Karya Ilmiah Mahasiswa	10%

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.