



INSTITUT TEKNOLOGI TELKOM SURABAYA
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI DAN INFORMASI
PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI INFORMASI

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan	
Bahasa Inggris II	LAA1022	Kecakapan Hidup	T=2 P=0	1	28 Maret 2018	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Oktavia Ayu Permata, S.T.,M.T.				Farah Zakiyah R., S.ST.,M.T.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S9 KU1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CP-MK					
A2 C3	Mahasiswa mampu mengungkapkan ide dengan memiliki keterampilan menulis paragraf yang utuh. Mahasiswa mampu mempresentasikan paragraf yang telah ditulis dengan menggunakan Bahasa Inggris yang berterima dan runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menunjang kompetensi mahasiswa untuk memahami teks bahasa Inggris dan mengungkapkan ide menggunakan bahasa Inggris yang berterima dan runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks terkait masalah, metode pemecahan masalah dan hasil dari suatu solusi di bidang Ilmu Komputasi.					
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Academic Writing 2. Sentence identification 3. Signposting 					
Pustaka	Utama					
		[1] Fazio, Gene et.al. (1990). Practicing Paragraphs. Chicago: Hold, Rinehart, and Winston, Inc.				
	Pendukung					

	<p>[2] Greene, Anne E. (2013). Writing Science in Plain English. Chicago: The University of Chicago.</p> <p>[3] Harlington, David and LeBeau, C. (2008). Speaking Speech. Japan: Macmillan House.</p> <p>[4] Jordan, R.R. (1999). Academic Writing Course. New York: Longman.</p> <p>[5] LeBeau, C. & Harrington, D. (2003). Getting Ready for Speech: A Beginner Guide to Public Speaking. Oregon: Language Solution, Inc.</p> <p>[6] Kusmayanti, Ima N. (2014). Basic English for ICT Engineering Students. Bandung: Language Center Telkom University.</p> <p>[7] Kusmayanti, Ima N. (2012). Communicative English for ICT Engineering Students. Bandung: Dewa Ruchi.</p> <p>[8] Kusmayanti, Ima N. (2010). English for Academic Writing. Bandung: Institut Teknologi Telkom.</p> <p>[9] McCharthy, M, & O'Dell F. (2013). Academic Vocabulary in Use. 8th Edition. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>[10] Kusmayanti, Ima N. (2010). English for Academic Writing. Bandung: Institut Teknologi Telkom.</p> <p>[11] Oshima, A. & Hogue, Ann. (2005). Writing Academic English. New York: Longman.</p> <p>[12] Powell, Mark. (2010). Dynamic Presentations. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>[13] Powell, Mark. (2002). Presenting in English: How to Give Successful Presentations. Boston: Thomson.</p> <p>[14] Reinhart, Susan M. (2013). Giving Academic Presentation. 2nd Edition. Michigan: The University of Michigan.</p> <p>[15] Reynold, Garr. (2008). Presentationzen: Simple Ideas on Presentation Design and Delivery. California: New Riders.</p> <p>[16] Sari, Florita D. (2004). From Sentence to Essay. Bandung: STT Telkom</p> <p>[17] Various online articles.</p>		
Media Pembelajaran	Perangkat Keras		Perangkat Lunak
	Komputer/Laptop; LCD projector		-
Team Teaching	Indah Puspitasari		
Matakuliah Prasyarat	Bahasa Inggris I		

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Media & Sumber belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	<p>1. Mampu memahami informasi yang disajikan dosen terkait tujuan, materi inti, komponen penilaian, dan aturan kelas yang berlaku di mata kuliah HU12T01.</p> <p>2. Mampu memahami pentingnya menghindari tindakan copy dan paste. [C2,C3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam memahami informasi yang disampaikan. <p>Tidak melakukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Copy and paste data 	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esay 	<p>Kuliah:</p> <p>Diskusi: [TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas-1: Membuat review 1 halaman kertas tentang teknologi yang sedang berkembang. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>All about HU12T01; Academic Writing in English 2. [1]</p>	5

				<p>[Media & Sumber Belajar]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Web yang relevan • IEEE Xplore Library 		
2	3. Mampu memahami, mengidentifikasi, dan membuat introductory sentence. [C3, A3]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengidentifikasi introductory sentence pada paper. • Ketepatan dalam mengenali subjek dan predikat. • Ketepatan dalam menunjukkan contoh personal dan impersonal sentence. 	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review paper 	<p>Kuliah:</p> <p>Diskusi: [TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas-2: Membuat paragraph yang mengandung introductory sentence, Subject Predikat, dan Personal/Impersonal sentence. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p> <p>[Media & Sumber Belajar]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Web yang relevan • IEEE Xplore Digital Library 	Introductory Sentence; Subjects and Predicate; Personal and Impersonal Sentences.	5
3	4. Mampu memahami, mengidentifikasi, dan membuat topic sentence. [C2,C3]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menuliskan kalimat aktif dan pasif. • Ketepatan dalam mengidentifikasi topic sentence. 	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review paper 	<p>Kuliah:</p> <p>Diskusi kelompok: [TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas-3: Review paper dan menunjukkan topic sentence. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p> <p>[Media & Sumber Belajar]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Web yang relevan 	Topic Sentence; Active and Passive Sentences ; S-V Agreements.	10

4,5	5. Mampu memahami karakteristik, mengidentifikasi jenis, dan membuat supporting sentence. [C2,C3]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menunjukkan contoh kalimat supporting sentences. • Ketepatan dalam menggunakan irrelevant dan relevant sentence dalam sebuah paragraf. 	Kriteria: Rubrik skala persepsi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Review paper 	Kuliah: Diskusi: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-4: Review paper dan menunjukkan supporting sentence. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] <ul style="list-style-type: none"> • Web yang relevan • IEEE Xplore Digital Library Kuliah: Diskusi: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-5: Review paper dan menunjukkan irrelevant dan relevant sentence. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] <ul style="list-style-type: none"> • Web yang relevan • IEEE Xplore Digital Library 	Supporting Sentence; Sentence Connectors; Three varieties of sentences; Irrelevant sentence.	10
6	6. Mampu memahami karakteristik, mengidentifikasi, dan membuat concluding sentence. [A2, C3]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam mengidentifikasi concluding sentence. • Ketepatan dalam membuat concluding sentence. • Ketepatan dalam mengidentifikasi three varieties of sentences. 	Kriteria: Rubrik skala persepsi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Review paper 	Kuliah: Diskusi: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-6: Review paper dan menunjukkan concluding sentence. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] <ul style="list-style-type: none"> • Web yang relevan • IEEE Xplore Digital Library 	Concluding Sentence; Three varieties of sentences.	10

7	7. Mampu mengidentifikasi jenis-jenis kalimat dalam paragraph ; menulis introductory, topic, supporting, dan concluding sentences dengan menggunakan bahasa Inggris yang berterima dan runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. [A2,C3]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menulis sebuah makalah yang mengandung introductory, topic, supporting, dan concluding sentences. 	Kriteria: Rubrik skala persepsi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Esai 	Kuliah: Diskusi: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-7: Membuat esai dengan pilihan topik tentang teknologi maritim, transportasi, dan logistik. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] <ul style="list-style-type: none"> • Web yang relevan • IEEE Xplore Digital Library 	Review: Introductory sentence, Topic sentence, Supporting sentence, Concluding sentence,	15
8 Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	8. Mampu mengidentifikasi dan menggunakan bahasa tubuh yang baik. [A2, C3]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menyampaikan Ide yang disertai bahasa tubuh yang baik. 	Kriteria: Rubrik skala persepsi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	Kuliah: Diskusi: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-9: Menyiapkan materi presentasi dari hasil esai. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] <ul style="list-style-type: none"> • Web yang relevan • IEEE Xplore Digital Library 	Body language, Bad body language.	10

10	9. Mampu mengidentifikasi dan membuat visual yang efektif. [A2,C3]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam mengidentifikasi visual yang efektif. 	Kriteria: Rubrik skala persepsi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Ujian lisan 	Kuliah: Diskusi: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-10: Membuat artikel mengenai bad visuals, good visuals, dan better visual. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] <ul style="list-style-type: none"> • Web yang relevan 	Bad visuals; Good visuals; Better visuals.	10
11	10. Mampu mengidentifikasi ragam signposting, memahami fungsi signposting, dan menggunakan signposting secara efektif. [C2, C3]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menempatkan signposting pada awal, tengah, dan akhir paragraf. 	Kriteria: Rubrik skala persepsi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Makalah 	Kuliah: Diskusi: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-11: Membuat kelompok 3-4 orang dan membuat makalah berdasarkan topik pilihan. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] <ul style="list-style-type: none"> • Web yang relevan • IEEE Xplore Digital Library 	Beginning, Middle, Ending	15
12-15	11. Mampu menggunakan bahasa tubuh dengan baik. 12. Mampu menyajikan visual yang efektif. 13. Mampu menggunakan signposting secara efektif.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menyajikan esai menggunakan bahasa tubuh yang baik. 	Kriteria: Rubrik skala persepsi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Esai 	Kuliah: Diskusi: [TM: 2x(2x50'')] Tugas-12: Menentukan topik esai beserta isu yang akan diangkat dan dikonsultasikan ke pengajar. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar]	Good body language, Good visuals, Signposting.	

				<ul style="list-style-type: none"> • Web yang relevan • IEEE Xplore Digital Library 	
				<p>Kuliah: Diskusi: [TM: 2x(2x50'')] Tugas-14: Membuat review mata kuliah Bahasa Inggris II. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Web yang relevan • IEEE Xplore Digital Library 	
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa				
Catatan:					
<ul style="list-style-type: none"> • TM: Tatap Muka; TS: Penugasan Terstruktur; BM: Belajar Mandiri. • 1 sks = (50' TM + 50' PT + 60' BM)/Minggu • CPL-Prodi: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi; CP-MK: Capaian Pembelajaran Mata-Kuliah • Simbol-simbol elemen KKNI pada CPL-Prodi: S = Sikap; KU = Ketrampilan Umum; KK = Ketrampilan Khusus; P = Pengetahuan 					